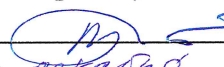


федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

УТВЕРЖДАЮ

проректор по учебной работе

 Т.В. Чернышева
«21» декабря 2023 г.

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы подготовки
кадров высшей квалификации в ординатуре
ТРАНСФУЗИОЛОГИЯ
по специальности 31.08.04 Трансфузиология

Оренбург

**Разработчики программы государственной итоговой аттестации
основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре Трансфузиология
по специальности 31.08.04 Трансфузиология**

д.м.н., доцент Ершов В.И.
к.м.н. Гончар-Зайкин А.П.
к.м.н. Гумалатова Н.В.
к.м.н. Лозинская Т.Ю.
к.м.н. Епифанова А.А.

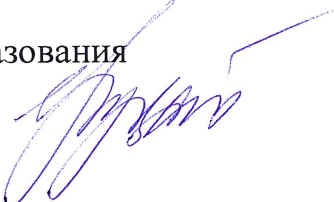
Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена на заседании
учебно-методической комиссии по подготовке кадров высшей квалификации
в ординатуре
протокол № 4 от 15.12.2023 г.

Председатель учебно-методической
комиссии по подготовке кадров
высшей квалификации в ординатуре
к.м.н., доцент

 Е.А. Калинина

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена и одобрена на
заседании ученого совета Института профессионального образования
протокол № 3 от 20.12.2023 г.

Председатель ученого совета
Института профессионального образования
директор Института профессионального образования
д.м.н., доцент

 Е.Д. Луцай

Государственная итоговая аттестация

1. Трудоёмкость государственной итоговой аттестации

№	Виды образовательной деятельности	Часы
	Общая трудоёмкость (в часах)	108,00

2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Цель

Оценить теоретические и практические знания в области трансфузиологии, приобретение ключевых компетенций по диагностике, лечению, профилактике и реабилитации пациентов нуждающихся в оказании трансфузиологической помощи. Производственные методы получения препаратов крови и других лечебных средств, применяемых врачом-трансфузиологом

Задачи

1. Определить уровень и качество подготовки ординатора по специальности «Трансфузиология», его профессиональную компетентность;
2. Определить уровень готовности к осуществлению основных видов деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой;
3. Определить уровень усвоения ординатором материала, предусмотренного учебными программами дисциплин (разделов);
4. Определить уровень знаний и умений, позволяющий решать профессиональные задачи;
5. Определить обоснованность, четкость, полнота изложения ответов;
6. Определить уровень информационной и коммуникативной культур.

3. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы специальности

№	Индекс	Компетенция	Уровень сформированности	Дескриптор	Описания	Формы контроля
1	ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин	Продвинутый	Знать	уровни и методы первичной профилактики угрожающих жизни состояний, комплекс реанимационных мероприятий методы диагностики терминальных состояний их профилактики и оказания неотложной помощи.	устный опрос
					основные понятия общей нозологии; принципы классификации болезней; понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза,	устный опрос

		<p>и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>		<p>патоморфоза болезни; роль морфологического исследования в современной клинической медицине; медицинские и правовые аспекты ятрогенной патологии; причины и механизмы типовых патологической процессов и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний; этиологию, патогенез, ведущие проявления и исходы наиболее важных деструктивных, воспалительных, иммунопатологических, опухолевых и других заболеваний; основы профилактики, лечения и реабилитации основных заболеваний.</p>	
				<p>анатомо-хирургические особенности организма, их влияние на протекание патологического процесса. Анатомические особенности и индивидуальные различия влияющие на проведение анестезиологического пособия, реанимационных мероприятий и организации интенсивной терапии.</p>	устный опрос
				<p>уровни и методы определения химико-биологических и клинических показателей состояния</p>	устный опрос

					<p>организма в ходе проведения реанимационной диагностики и организации неотложной интенсивной терапии критических состояний</p>	
					<p>уровни и методы определения групп крови. Показания и противопоказания к переливантю препаратов крови. Осложнения возникающие при гемотрансфузиях.</p>	устный опрос
				Уметь	<p>предпринимать меры оказания неотложной, реанимационной и трансфузиологической помощи, профилактики витальных нарушений. Методы и способы реанимационного пособия.</p>	решение проблемно-ситуационных задач
					<p>интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, для выявления патологических процессов в органах и системах; ориентироваться в общих вопросах нозологии, включая этиологию, патогенез и морфогенез; сопоставлять клинический и патологоанатомический диагнозы; готовить и проводить клинико-морфологические конференции; обосновать характер типического патологического процесса и его клинические</p>	решение проблемно-ситуационных задач

				<p>проявления в динамике развития различных по этиологии и патогенезу заболеваний - деструктивных, воспалительных, иммунопатологических, опухолевых и др.; обосновать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний; применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач; анализировать медицинскую информацию, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины; своевременно выявлять жизнеугрожающие состояния (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия.</p>	
				<p>Определять анатомические ориентиры, оценивать хирургическую доступность органов и систем в условиях терминальных состояний и хирургических вмешательств</p>	<p>решение проблемно-ситуационных задач</p>
				<p>оценивать результаты лабораторных</p>	<p>решение проблемно-</p>

					исследований, организовывать лабораторный мониторинг т принимать экстренные меры по коррекции гомеостаза пациентов в критических состояниях	ситуационных задач
					определять группы крови. Осуществлять операцию гемотрансфузии. Оказывать неотложную помощь при осложнениях. Организовывать лечение осложнений переливания препаратов крови.	решение проблемно-ситуационных задач
				Владеть	методами оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии витальных катастроф, их коррекции, давать рекомендации по здоровому питанию, мероприятия по формированию здорового образа жизни с учетом возрастно-половых групп и состояния здоровья, по двигательным режимам и занятиям физической культурой, оценить эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными осуществлять профилактические мероприятия.	решение проблемно-ситуационных задач
					медико-функциональным понятийным аппаратом по вопросам клинико--морфологических аспектов ятрогенной	решение проблемно-ситуационных задач

				<p>патологии; навыками сопоставления морфологических и клинических проявлений болезни; навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования; обоснованием принципов патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний; основами врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях с нарушениями иммунной системы; медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами, компьютерной техникой.</p>	
				<p>методами определения анатомических образований необходимых для реанимационной диагностики, активной инструментальной помощи в ходе лечения терминального состояния и оказания трансфузиологического пособия</p>	<p>решение проблемно-ситуационных задач</p>
				<p>методами лабораторной оценки гомеостаза пациента, методами статистической и математической их обработки</p>	<p>решение проблемно-ситуационных задач</p>

					<p>сборкой и подключением системы для гемотрансфузии. Пункцией центральных и периферических вен. Диагностикой осложнений переливания препаратов крови. Протоколом и алгоритмом лечения гемотрансфузиологических осложнений. Методами оценки эффективности гемотрансфузий</p>	<p>решение проблемно-ситуационных задач</p>
					<p>методами организации и проведения санитарно-просветительной работы среди населения; организацией мероприятий, направленных на устранение причин и условий возникновения и распространения инфекционных, паразитарных заболеваний, а также массовых неинфекционных заболеваний (отравлений); методами консультативной работы.</p>	<p>решение проблемно-ситуационных задач</p>
2	ПК-10	<p>готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p>	<p>Продвинутый</p>		<p>уметь документировать полученную в ходе обследования пациента информацию соответствии с современными требованиями и юридическими нормами.</p>	<p>устный опрос</p>
					<p>представлять больных на врачебную комиссию, консилиум; направлять пациентов</p>	<p>решение проблемно-ситуационных задач</p>

					с признаками стойкой утраты трудоспособности для освидетельствования на медико-социальную экспертизу; определять показания для госпитализации и её организация; организовывать мониторинг побочных и нежелательных эффектов лекарственных средств; выдавать заключения о необходимости направления пациента по медицинским показаниям на санаторно-курортное лечение.	
					навыками оформления документации по обследованию пациента в соответствии с современными требованиями и юридическими нормами.	решение проблемно-ситуационных задач
3	ПК-11	готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	Продвинутый		методы статистической обработки и анализа службы крови и инфузионно-трансфузиологической деятельности ЛПУ	устный опрос
					проводить мониторинг и анализ основных медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности.	решение проблемно-ситуационных задач
					методами статистической обработки и анализа деятельности ЛПУ в вопросах трансфузиологической помощи и службы крови.	решение проблемно-ситуационных задач
4	ПК-12	готовность к организации	Продвинутый		приемы реанимации, оказания экстренной	устный опрос

		медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации			медицинской помощи пострадавшим, способы организации эвакуации тяжелых и крайне тяжелых больных	
					использовать приемы реанимации, оказания экстренной медицинской помощи пострадавшим, организовывать и проводить эвакуацию тяжелых и крайне тяжелых больных	решение проблемно-ситуационных задач
					приемами реанимационной помощи, реанимации и интенсивной терапии пострадавших	решение проблемно-ситуационных задач
5	ПК-2	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	Продвинутый		основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения; ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации; требования и правила получения информированного согласия на диагностические процедуры; правила составления диспансерных групп;	устный опрос
					определять состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи; провести общеклиническое исследование по показаниям; выяснять жалобы пациента, собирать анамнез заболевания и жизни; заполнять документацию; проводить клиническое	решение проблемно-ситуационных задач

					обследование пациента: внешний осмотр; формировать диспансерные группы.	
				Владеть	<p>навыками осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым населением, направленной на пропаганду здоровья, навыками заполнения учетно-отчетной документации;</p> <p>навыками оформления информированного согласия; методами контроля за эффективностью диспансеризации.</p>	решение проблемно-ситуационных задач
					<p>методами выявления групп риска; методами проведением первичной профилактики в группах риска;</p> <p>организация раннего выявления витальных нарушений, видами оказания реаниматологического пособия и инфузионно-трансфузионной терапии. Методами детоксикационной и заместительной терапии.</p>	решение проблемно-ситуационных задач
6	ПК-3	готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	Продвинутый		<p>организацию врачебного контроля за состоянием здоровья, определение операционно-анестезиологического риска. Определение и прогнозирование осложнений в ходе анестезии и интенсивной терапии. Приемы реанимации и заместительной терапии.</p>	устный опрос
					использовать знания по проведению	решение проблемно-

					противоэпидемических мероприятий	ситуационных задач
					методами, обеспечивающими защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях.	решение проблемно-ситуационных задач
7	ПК-4	готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков	Продвинутый		методы сбора медико-статистических данных и расчёт показателей заболеваемости и исходов больных в критических состояниях; а так же методы сравнительного анализа показателей заболеваемости; методы оценки динамики пациентов в критических состояниях и получивших инфузионно-трансфузионную терапию	устный опрос
					использовать в работе методы сбора медико-статистических данных и исходов больных в критических состояниях; методы оценки динамики пациентов в критических состояниях и получивших трансфузиологическую помощь.	решение проблемно-ситуационных задач
					методами сбора медико-статистических данных и расчёт показателей заболеваемости; методами сравнительного анализа показателей	решение проблемно-ситуационных задач

					заболеваемости и летальности.	
8	ПК-5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Продвинутый	Знать	современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики критических и терминальных состояний, необходимых для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	устный опрос
					основные понятия общей нозологии; принципы классификации болезней в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни; роль морфологического исследования в современной клинической медицине; медицинские и правовые аспекты ятрогенной патологии причины и механизмы типовых патологической процессов и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний; этиологию, патогенез, ведущие проявления и исходы наиболее	устный опрос

					важных деструктивных, воспалительных, иммунопатологических, опухолевых и других заболеваний; основы профилактики, лечения и реабилитации основных заболеваний.	
					современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных в критических состояниях, необходимых для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	устный опрос
					Знать современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики необходимые для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	устный опрос
				Уметь	выбирать и использовать в профессиональной деятельности возможности различных методов клинико-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма для своевременной диагностики заболевания и патологических	решение проблемно-ситуационных задач

				<p>процессов; оформлять медицинскую документацию. Интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования, поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования.</p>	
				<p>интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, для выявления патологических процессов в органах и системах; ориентироваться в общих вопросах нозологии, включая этиологию, патогенез и морфогенез; сличать клинический и патологоанатомический диагнозы; готовить и проводить клинико-морфологические конференции; обосновать характер типического патологического процесса и его клинические проявления в динамике развития различных по этиологии и патогенезу заболеваний деструктивных, воспалительных, иммунопатологических, опухолевых и др.; обосновать принципы патогенетической терапии наиболее</p>	<p>решение проблемно-ситуационных задач</p>

				<p>распространенных заболеваний; применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач; анализировать медицинскую информацию, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины; своевременно выявлять жизнеугрожающие состояния (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия.</p>	
				<p>выбирать и использовать в профессиональной деятельности возможности различных методов клинко-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма для своевременной диагностики заболевания и патологических процессов; оформлять медицинскую документацию. Интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования, поставить диагноз согласно</p>	<p>решение проблемно-ситуационных задач</p>

					Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования.	
					оценивать данные биохимических методов исследования крови; результаты иммунологических методов исследования; оценивать результаты лабораторных методов исследования системы гемостаза; результаты гормональных исследований крови; оценивать результаты бактериологических исследований биологических жидкостей уметь обследовать больного в критическом и терминальном состоянии; уметь хранить и транспортировать патологический материал от больных. Готовить пациента к анестезиологическому пособию. Определять степень риска при операциях, виды и методы анестезиологического пособия.	решение проблемно-ситуационных задач
					определять клинические симптомы анафилактического шока, острой сосудистой недостаточности (обморок, коллапс); острой крапивнице, ангионевротическом отёке; знание клинических симптомов неотложных состояний при тяжёлых аллергических	решение проблемно-ситуационных задач

					реакциях. Проводить заместительную терапию. ИВЛ.	
					выбирать и использовать в профессиональной деятельности возможности различных методов клиничко-лабораторного обследования и оценки функционального состояния организма для своевременной диагностики ОНМК ; уметь оформлять медицинскую документацию. Интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования, поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования.	решение проблемно-ситуационных задач
					выбирать и использовать в профессиональной деятельности возможности различных методов клиничко-лабораторного обследования и оценки функционального состояния организма . Интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования, поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и	решение проблемно-ситуационных задач

					дополнительных методов исследования.	
				Владеть	<p>Владеть методами общеклинического обследования (расспрос, сбор объективной и субъективной информации) с целью диагностики и дифференциальной диагностики основных клинических синдромов при критических и терминальных состояниях; алгоритмом постановки развёрнутого клинического диагноза пациентам на основании Международной классификации болезней.</p>	решение проблемно-ситуационных задач
					<p>медико-функциональным понятийным аппаратом по вопросам клинко-морфологических аспектов ятрогенной патологии; навыками сопоставления морфологических и клинических проявлений болезни; навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования; основами врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях с нарушениями иммунной системы;</p>	решение проблемно-ситуационных задач

				<p>медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами, компьютерной техникой.</p>	
				<p>методами общеклинического обследования (расспрос, сбор объективной и субъективной информации) с целью диагностики и дифференциальной диагностики основных клинических синдромов при критических состояниях; алгоритмом постановки развёрнутого клинического диагноза пациентам на основании Международной классификации болезней.</p>	<p>решение проблемно-ситуационных задач</p>
				<p>методами интенсивной терапии и реанимационного пособия при критических и терминальных состояниях. Готовить пациента к инфузионно-трансфузионной терапии. Определять степень риска при трансфузиологических операциях, виды и методы трансфузиологического пособия. Приёмами и методами оказания неотложной помощи при критических и терминальных состояниях.</p>	<p>решение проблемно-ситуационных задач</p>
				<p>методами общеклинического обследования (расспрос, сбор</p>	<p>решение проблемно-ситуационных задач</p>

					объективной и субъективной информации) с целью диагностики и дифференциальной диагностики основных клинических синдромов при трансфузиологических осложнениях, алгоритмом постановки развёрнутого клинического диагноза пациентам на основании Международной классификации болезней. Организацией и проведением интенсивной терапии	
9	ПК-6	готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в трансфузионной терапии	Продвинутый		показания для трансфузионной терапии	устный опрос
					определение симптомов недостаточности компонентов крови	решение проблемно-ситуационных задач
					назначением обоснованной трансфузионной терапии	решение проблемно-ситуационных задач
10	ПК-7	готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации	Продвинутый		знать алгоритмы оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации.	устный опрос
					использовать алгоритмы оказания медицинской помощи при критических и чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации.	решение проблемно-ситуационных задач
					алгоритмами оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в	решение проблемно-ситуационных задач

					медицинской эвакуации.	
1 1	ПК-8	готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Продвинутый		знать и обосновать выбор физиотерапевтического воздействия у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях; знать меры профилактики осложнений при физиотерапевтическом лечении; знать оптимальную тактику лечения заболеваний с использованием физиотерапевтических методов.	устный опрос
				Уметь	использовать знания по профилактике и обосновать выбор физиотерапевтического воздействия у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях; предпринимать меры профилактики осложнений при физиотерапевтическом лечении; разработать оптимальную тактику лечения заболеваний с использованием физиотерапевтических методов.	решение проблемно-ситуационных задач
					определять показания к проведению медицинской реабилитации; определять показания к проведению трудовой реабилитации; разработка индивидуальных программ реабилитации; определять объем	решение проблемно-ситуационных задач

					реабилитационных мероприятий; определять показания к проведению немедикаментозной терапии, физиотерапии, лечебной физической культуры; определять показания и противопоказаний к санаторно-курортному лечению.	
					методами оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней, их коррекции, осуществлять профилактические мероприятия методами физиотерапии и реабилитации пациентов.	решение проблемно-ситуационных задач
1 2	ПК-9	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Продвинутый		методы организации санитарно-просветительной работы.	устный опрос
					организовать санитарно-просветительную работу: школы здоровья, лекции и беседы для целевых групп высокого риска.	решение проблемно-ситуационных задач
					методами организации санитарно-просветительной работы (школы здоровья, лекции и беседы для целевых групп высокого риска	решение проблемно-ситуационных задач
1 3	УК-1	готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Продвинутый		методы и приемы оказания трансфузиологического пособия при различной патологии и ситуациях, ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации; требования и правила получения информированного	устный опрос

					согласия на диагностические процедуры, витальные осложнения их профилактику, порядок и протокол оказания неотложной помощи при их возникновении в соответствии со стандартом	
					обобщать практический опыт, готовить сообщения и выступления, участвовать в научно практических дискуссиях.определять состояние здоровья пациента, проводить все виды трансфузиологического пособия при критических и терминальных состояниях, возникающих при различных нозологиях. выяснять жалобы пациента, собирать анамнез заболевания и жизни; заполнять документацию; проводить клиническое обследование пациента.	решение проблемно-ситуационных задач
					навыками проведения реанимационного пособия. Методами и алгоритмами интенсивной терапии угрожающих жизни состояний в соответствии с существующими стандартами, навыками заполнения учетно-отчетной документации; навыками оформления информированного согласия; методами контроля за эффективностью	решение проблемно-ситуационных задач

					терапии и мониторингом витальных функций организма	
1 4	УК-2	готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Продвинутый		как организовать работу трансфузиологической бригады и службу крови в лечебных учреждениях различного профиля.	устный опрос
					организовывать работу трансфузиологической бригады, службы крови в лечебном учреждении.	решение проблемно-ситуационных задач
					навыками организации работы трансфузиологической бригады.	решение проблемно-ситуационных задач
1 5	УК-3	готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому	Продвинутый		Знать методику проведения теоретических и практических занятий с трансфузиологической бригадой, включая лиц, имеющих среднее профессиональное образование	устный опрос
					Организовывать и проводить методико-практические занятия с трансфузиологической бригадой	решение проблемно-ситуационных задач
					Методикой проведения теоретических и практических занятий с трансфузиологической бригадой, включая лиц, имеющих среднее профессиональное образование	решение проблемно-ситуационных задач

		регулированию в сфере здравоохранения				
--	--	---------------------------------------	--	--	--	--

4. Содержание государственной итоговой аттестации по этапам

№ п/п	Наименование модуля дисциплины	Трудоемкость модуля		Содержание модуля
		з.е.	часы	
				1 Оценить качество приобретенных практических навыков и умение их применения при оказании комплекса инфузионно-трансфузионных и реанимационных мероприятий. Оценить уровень знаний и умений: опрос и осмотр пациента, решение проблемно-ситуационных задач, владение манипуляциями.
				1 Оценить способность ординатора к абстрактному мышлению, анализу, использованию приобретенных знаний и умений для решения профессиональных задач врача трансфузиолога.

5. Перечень учебно-методического обеспечения государственной итоговой аттестации

6. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения государственной итоговой аттестации

Основная литература

1. Рагимова А.А., Трансфузиология : национальное руководство [Электронный ресурс] / Рагимова А.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 1104 с. - ISBN 978-5-9704-4458-0 - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444580.html>
2. Гельфанд Б. Р., Интенсивная терапия [Электронный ресурс] / под ред. Б. Р. Гельфанда, И. Б. Заболотских - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 928 с. - ISBN 978-5-9704-4161-9 - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441619.html>

Дополнительная литература

1. Рагимов А.А., Инфузионно-трансфузионная терапия [Электронный ресурс] / А.А. Рагимов, Г.Н. Щербакова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 256 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4020-9 - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440209.html>
2. Стуклов Н.И., Физиология и патология гемостаза [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. Н.И. Стуклова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 112 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-3625-7 - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436257.html>
3. Рукавицын О.А., Гематология [Электронный ресурс] : национальное руководство / под ред. О.А. Рукавицына - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 776 с. - ISBN 978-5-9704-3327-0 - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433270.html>
4. Румянцев А.Г., Гемофилия в практике врачей различных специальностей : руководство [Электронный ресурс] / Румянцев А.Г., Румянцев С.А., Чернов В.М - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 136 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-2347-9 - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970423479.html>
5. Учайкин В.Ф., Неотложные состояния в педиатрии [Электронный ресурс] / В.Ф. Учайкин, В.П. Молочный - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-2739-2 - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427392.html>

6. Андреев Д.А., Профилактика неблагоприятных побочных реакций: врачебная тактика рационального выбора и применения лекарственных средств [Электронный ресурс] / Андреев Д.А., Архипов В.В., Бердникова Н.Г. и др. / Под ред. Н.В. Юргеля, В.Г. Кукеса. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 448 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-1432-3 - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414323.html>
7. Дементьева И.И., Анемии [Электронный ресурс] : руководство / Дементьева И.И., Чарная М.А., Морозов Ю.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 304 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-2360-8 - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970423608.html>
8. Дашкова Н.Г., Трансфузионная иммунология [Электронный ресурс] / Дашкова Н.Г., А.А. Рагимов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/06-COS-1299.html>

Программное обеспечение

1. Лицензионная операционная система Microsoft Windows
2. Лицензионный офисный пакет приложений Microsoft Office
3. Лицензионное антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security
4. Свободный пакет офисных приложений Apache OpenOffice

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет ресурсы, отвечающие тематике государственной итоговой аттестации

1. Информационно-аналитическая система «SCIENCE INDEX» <https://elibrary.ru/>
2. «Электронная справочная правовая система. Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>

Ресурсы библиотеки ОрГМУ

1. Внутренняя электронно-библиотечная система ОрГМУ <http://lib.orgma.ru/jirbis2/elektronnyj-katalog>
2. «Электронная библиотечная система. Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>
3. «Электронная библиотечная система. Консультант студента» Электронная библиотека медицинского колледжа <http://www.medcollegelib.ru/>
4. «Электронно-библиотечная система. IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>
5. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» <http://www.rosmedlib.ru/>
6. «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления процесса государственной итоговой аттестации

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Типы занятий	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Государственное автономное учреждение здравоохранения «Городская клиническая больница им.Н.И.Пирогова» г.Оренбурга 460048 Оренбургская область, г.Оренбург, пр.Победы,140	Самостоятельная работа в период промежуточной аттестации (экзамены)	Учебная комната, оснащенная посадочными местами, столами.

Рекомендации для ординаторов при подготовке к ГИА.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена по специальности и состоит из двух аттестационных испытаний:

- сдача практических навыков
- экзаменационное собеседование по специальности.

К государственной итоговой аттестации допускаются ординаторы, в полном объеме выполнившие учебный план образовательной программы.

Аттестация начинается с проведения первого этапа ГИА - Оценка уровня и качества освоения ординатором практических навыков, соответствующих квалификационным требованиям к специалистам с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения (далее врача - специалиста).

Виды оценки практических навыков: контроль умения работать с пациентом, решение проблемно-ситуационных задач, владение манипуляциями.

В процессе подготовки и сдачи практических навыков обучающиеся должны изучить и продемонстрировать знание квалификационной характеристики врача по избранной специальности каждой должности, знание основных требований, предъявляемых к работнику в отношении специальных теоретических знаний по избранной специальности, а также знаний законодательных и иных нормативных правовых актов, положений, инструкций и других документов, методов и средств, которые работник должен уметь применять при выполнении должностных обязанностей.

Выпускник ординатуры должен изучить и иметь готовность и способность выполнять в полном объеме должностные обязанности врача – специалиста, устанавливающие перечень основных функций с учетом полученного высшего профессионального образования по избранной специальности.

Должен подготовиться к демонстрации знаний, умений и навыков сформированных профессиональных компетенций врача-специалиста, обеспечивающих выполнение профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной, психолого-педагогической, организационно-управленческой деятельности:

получать информацию о заболевании; применять объективные методы обследования пациента;

выявлять общие и специфические признаки заболевания;

выполнять перечень работ и услуг для диагностики заболевания, оценки состояния больного и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи; определять показания для госпитализации и организовывать ее;

проводить дифференциальную диагностику;

обосновывать клинический диагноз, план и тактику ведения пациента;

выполнять перечень работ и услуг для лечения заболевания, состояния, клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи;

осуществлять первичную профилактику в группах высокого риска;

проводить экспертизу временной нетрудоспособности, направлять пациентов с признаками стойкой утраты трудоспособности для освидетельствования на МСЭ;

проводить необходимые противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания;

проводить диспансеризацию здоровых и больных;

проводить санитарно-просветительную работу среди больных и их родственников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.

При подготовке к данному этапу ординатор должен ознакомиться и изучить типовые ситуационные задачи, включенные в методическое обеспечение ГИА профильной кафедрой, быть готовым продемонстрировать владение алгоритмом выполнения обязательных врачебных диагностических и лечебных манипуляций, соответствующих квалификационным требованиям врача по избранной специальности

Уровень владения практических навыков оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

К экзаменационному собеседованию по специальности допускается обучающийся, успешно прошедший сдачу практических навыков.

Обучающиеся, не показавшие практические навыки работы по специальности, к сдаче экзаменационного собеседования по специальности не допускаются.

При экзаменационном собеседовании проверяется способность экзаменуемого использовать приобретенные знания, умения и практические навыки для решения профессиональных задач врача избранной специальности.

Экзаменационное собеседование по специальности проводится как в устной, так и в письменной форме по билетам. Билеты утверждаются проректором по учебной работе и деканом факультета подготовки кадров высшей квалификации и обновляются не реже одного раза в два года.

По результатам этапов выпускного экзамена по специальности решением экзаменационной комиссии выставляется итоговая оценка. Успешно прошедшим итоговую государственную аттестацию считается ординатор, сдавший выпускной экзамен по специальности на положительную оценку («удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). При получении оценки «неудовлетворительно» решением экзаменационной комиссии назначается повторная сдача экзамена в установленном порядке.

Экзаменуемый имеет право опротестовать в установленном порядке решение экзаменационной комиссии.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ
АТТЕСТАЦИИ

по специальности

31.08.04 Трансфузиология

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.08.04 Трансфузиология, утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № ____ от « ____ » _____

Оренбург

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств по дисциплине содержит типовые контрольно-оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, в том числе контроля самостоятельной работы обучающихся, а также для контроля сформированных в процессе изучения дисциплины результатов обучения на промежуточной аттестации в форме экзамена.

Контрольно-оценочные материалы текущего контроля успеваемости распределены по темам дисциплины и сопровождаются указанием используемых форм контроля и критериев оценивания. Контрольно – оценочные материалы для промежуточной аттестации соответствуют форме промежуточной аттестации по дисциплине, определенной в учебной плане ОПОП и направлены на проверку сформированности знаний, умений и навыков по каждой компетенции, установленной в рабочей программе дисциплины.

В результате изучения дисциплины у обучающегося формируются **следующие компетенции:**

УК-1 – готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

УК-2 - готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

УК-3 - готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

ПК-1 – готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.

ПК-2 – готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения.

ПК-3 – готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.

ПК-4 - готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков.

ПК-5 – готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.

ПК-6 – готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в трансфузионной терапии.

ПК-7 – готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации.

ПК-8 – готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.

ПК-9 - готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

ПК-10 - готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях.

ПК-11 - готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.

ПК-12 - готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.

2. Оценочные материалы I этапа итоговой государственной аттестации – проверки практических навыков.

2.1. Тексты ситуационных задач.

1. При определении группы крови перекрестным способом в сыворотке больного агглютинировали стандартные эритроциты А(II), В(III). Какая группа крови больного? Какая картина будет в этом случае в стандартных сыворотках?
2. При определении группы крови в первой серии стандартной сыворотки В(III) - агглютинация, а во второй серии нет. Одновременно она произошла в обеих сериях сыворотки 0(I). Как оценить результат исследования? Что предпринять для уточнения результата?
3. При определении группы крови у больного циррозом печени агглютинировали стандартные эритроциты 0(I), А(II), В(III) групп. Как оценить результат исследования? В чем причина подобного результата? Что предпринять?
4. При перекрестном определении группы крови стандартные эритроциты 0(I), А(II), В(III) агглютинации не дали. В стандартных сыворотках 0(I), А(II), В(III) произошла агглютинация. Какая группа крови? Какая дополнительная проба необходима для подтверждения?
5. Больному сепсисом и тяжелой анемией А(II) группы многократно переливалась одногруппная эритромаасса. При определении его группы крови произошла агглютинация с сыворотками 0(I), А(II), В(III) групп. Как оценить это явление? Как обеспечить больному необходимую трансфузию?
6. Почему кровь группы 0(I) возможно перелить больному АВ(IV), а наоборот нельзя? Ведь встреча одноименных агглютиногенов и агглютининов происходит и в том и в другом случае? На основании какого правила Вы объясните выше указанное утверждение?
7. Почему кровь «опасного» универсального донора нельзя использовать для трансфузии? Рассмотрите теоретически возможные последствия переливания крови этого донора больным 0(I), А(II), В(III) и АВ(IV) групп крови.
8. У больного травматическая ампутация ног, тяжелый шок, большая кровопотеря. По паспорту у него А(II) группа крови. Женщина-врач 0(I), многократно благополучно рожавшая, предлагает для переливания свою кровь. Возможно ли переливание ее крови?
9. Родился желтушный ребенок, у матери массивная кровопотеря. Необходима гемотрансфузия. При пробе на индивидуальную

совместимость с эритроцитами выбранной крови агглютинации нет. Возможно ли переливание? Какие пробы еще необходимо провести до гемотрансфузии?

10. При определении резус-принадлежности донора его эритроциты агглютинировали в солевой среде с сывороткой анти-С и только в желатине с сывороткой анти-Д. Как называется та и другая реакции? Какие виды антител участвовали в каждой из них?
11. По поводу тяжелого кровотечения больному АВ(IV) группы крови перелито 2000 мл крови А(II) группы. Через 2 дня необходимо вновь перелить кровь. Во избежание несовместимости как следует поступить?
12. Месяц назад роды желтушного ребенка. Матери показано переливание крови. Пробы на индивидуальную и резус-совместимость отрицательны. При переливании этой совместимой крови возникло осложнение. Какой вид антител можно заподозрить и как их обнаружить?
13. На донорский пункт явилось несколько доноров с 0(I) группы. Что дает повод для подозрения, что некоторые из них являются «опасным универсальным донором»? Как убедиться в обоснованности подозрений? Можно ли перелить плазму «опасного» донора?
14. Мать резус-отрицательная А(II) группы, плод - резус-положительный. Имеет ли значение для развития сенсбилизации матери групповая принадлежность плода по группам системы АВО?
15. В условиях боевых действия в отряде специального назначения возникла необходимость перелить кровь тяжелораненому. Лишь у женщины с мертворождением в анамнезе та же группа крови (по ее словам). Стандартных сывороток нет. Можно ли перелить ее кровь, если тепловая проба сыворотки больного и ее эритроцитов показала совместимость?
16. При повторном определении группы крови больному теми же сыворотками регулярно в сыворотке 0(I) группы одной из серий повторяется агглютинация. При осмотре сыворотка - мутная с хлопьями. В чем возможная причина агглютинации? Что следует сделать для уточнения результата?
17. Больному с тяжелой анемией необходима гемотрансфузия. Родственница-женщина той же группы крови и резус-принадлежности сдала для него кровь. Возможно ли переливание ее крови пациенту? Что еще следует знать о доноре для уверенности, что трансфузия не опасна?
18. 15 лет назад больному переливалась кровь. Последнее переливание сопровождалось ознобом, легкой желтухой, микрогематурией, определялась ли в

прошлом резус-принадлежность, не знает. При ее определении больной оказался резус-отрицательным. Проба на индивидуальную совместимость сомнительна. Допустимо ли переливание крови? Какая чувствительная проба может прояснить вопрос о наличии у реципиента антител к эритроцитам донора?

19. Больному с группой крови А(II), Rh⁺ многократно переливалась одногруппная кровь донора без реакций. Для очередного переливания крови того же донора следует ли тратить время для проб на совместимость? Объясните Ваше решение.
20. Больной оперирован год назад с переливанием крови. Осложнений не было. В истории болезни сохранилась запись о группе и резуспринадлежности больного. В этой же больнице предстоит повторная гемотрансфузия. Следует ли повторно определять его резуспринадлежность?
21. При определении резус-совместимости имеет ли значение использование плазмы или сыворотки больного?
22. У женщины одной с реципиентом групповой, и резус принадлежности год назад родился желтушный ребенок. Может ли эта женщина оставаться для этого реципиента донором?
23. Больному с болезнью крови и критическими цифрами анемии необходимо перелить кровь или эритроцитную массу. В пробах агглютинация со всеми сыворотками, в том числе и АВ(IV) группы. Что следует предпринять?
24. У больного острый геморрагический тромбоваскулит. Возможно ли переливание крови? На чем основано Ваше решение?
25. Больной 14 лет с профузным желудочным кровотечением. Геморрагии на коже конечностей, количество тромбоцитов в периферической крови 10×10^9 /л. Показано ли переливание крови или ее компонентов? Если да, то с какой целью?
26. Больная 12 лет с гематогенным остеомиелитом и тяжелым сепсисом.
Кожа и склеры иктеричны, билирубин крови - 40 ммоль/л, непрямой. В моче: протеин и цилиндрурия, лейкоциты. В общем анализе крови лейкоцитов $0,4 \times 10^9$ /л. Проводимая антибактериальная терапия неэффективна. Показано ли в этой ситуации переливание крови или ее компонентов?
27. После удаления зуба в участковой больнице много часов не удается остановить кровотечение ни введением лекарственных средств, ни тампонадой. В анамнезе частое появление «синяков» и гематом после

легких ушибов. Показано ли переливание крови или ее компонентов?

28. У больного стеноз митрального клапана. При физической нагрузке - приступы «сердечной астмы»: цианоз, одышка, иногда мокрота. Возможно ли переливание крови или ее компонентов с целью стимуляции при стойком фурункулезе? Применение препаратов крови?

29. Больной 62 лет перенес расстройство мозгового кровообращения (отсутствует речь). После удаления аденомы предстательной железы обильное кровотечение. При отсутствии других гемостатических средств показано ли переливание компонентов крови при пульсе 90 уд в мин., и нормальном АД? При АД 60/0 и пульсе - 130? Объясните Ваше решение?

30. У больного хроническая ревматическая болезнь. Выраженных проявлений гипоксии нет. В течение последнего года гемоглобин не повышался выше 45 г/л. Показано ли переливание компонентов крови? Объясните Ваше решение.

2.2 Практические задания для проверки сформированных умений и навыков

1. Определение показаний к переливанию компонентов крови по заданным показателям;
2. Определение пригодности трансфузионной среды для переливания;
3. Техника определения групповой принадлежности крови;
4. Техника проведения проб на индивидуальную совместимость и биологическую совместимость;
5. Мониторинг дыхания, гемодинамики, ОПСС, диуреза при гемотрансфузии;
6. Расчёт дефицита воды, электролитов и КЩС по заданным показателям;
7. Расчёт дефицита гемоглобина и гематокрита по заданным показателям;
8. Заполнение и ведение реанимационной карты;
9. Заполнение и ведение протоколов переливания гемокомпонентов;
10. Техника заготовки донорской эритромаcсы;
11. Техника заготовки донорской плазмы;
12. Техника заготовки донорского тромбоконцентрата;
13. Правила допуска к донации компонентов крови;
14. Измерение центрального венозного давления;
15. Техника проведения плазмафереза;
16. Техника проведения УФО крови;
17. Техника проведения гемодиализа.

3. Оценочные материалы II этапа государственной аттестации устного опроса по билетам.

1.1. Вопросы для устного опроса

1. История трансфузиологии. Основные этапы развития трансфузиологии.
2. Цели, задачи, основные направления развития трансфузиологии.
3. Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан.
4. Федеральный закон «О донорстве крови и ее компонентов». Права и обязанности донора, меры социальной поддержки.
5. Организация донорства крови и ее компонентов. Виды донорства. Категории доноров.
6. Аутодонорство. Донорство костного мозга.
7. Порядок медицинского обследования доноров крови и ее компонентов. Абсолютные и относительные противопоказания для донорства.
8. Обеспечение безопасности донорской крови и ее компонентов на этапе медицинского освидетельствования доноров.
9. Организация отделения заготовки донорской крови. Требования к помещениям для заготовки донорской крови и ее компонентов в стационарных и выездных условиях.
10. Обеспечение безопасности работы медицинского персонала отделения заготовки донорской крови. Соблюдение санитарно-эпидемического режима.
11. Штаты отделения заготовки донорской крови, его обязанности.
12. Документация отделения заготовки донорской крови.
13. Основные нормативные документы, используемые в работе отделения заготовки донорской крови.
14. Гемоконсерванты и ресуспендирующие растворы, их клиническое значение, сроки реализации.
15. Методы заготовки донорской крови и ее компонентов. Использование современных технологий в производстве компонентов донорской крови.
16. Обеспечение безопасности (инфекционной, иммунологической) компонентов донорской крови на этапе их производства.
17. Преимущества аппаратного метода заготовки компонентов донорской крови.
18. Правила транспортировки и хранения донорской крови и ее компонентов.
19. Компоненты крови, краткая характеристика (эритроцитсодержащие компоненты, свежезамороженная плазма, тромбоконцентрат).
20. Порядок выдачи гемокомпонентов в лечебные учреждения. Соблюдение «холодовой цепи» при транспортировке гемотрансфузионных средств.
21. Обеспечение безопасности и качества компонентов донорской крови.
22. Организация трансфузионной терапии в ЛПУ.
23. Обеспечение безопасности гемотрансфузий в ЛПУ.
24. Препараты крови. Отраслевой классификатор.
25. Препараты комплексного действия. Клиническое применение.
26. Корректоры свертывающей системы для внутривенного использования. Клиническое применение.
27. Корректоры свертывающей системы для наружного использования. Клиническое применение.
28. Корректоры свертывающей системы. Классификация.
29. Классификация препаратов иммунобиологического действия.
30. Поливалентные иммунные препараты. Механизм действия. Показания к

применению.

31. Специфические иммунные препараты. Механизм действия. Показания к применению.

32. Гомологичные и гетерологичные иммуноглобулины. Показания и противопоказания к применению.

33. Общее понятие о кровезаменителях.

34. Требования, предъявляемые к кровезаменителям.

35. Кровезаменители. Отраслевой классификатор.

36. Гемодинамические кровезаменители. Классификация.

37. Гемодинамические кровезаменители. Механизм действия. Клиническое применение.

38. Кровезаменители дезинтоксикационного действия. Классификация.

39. Кровезаменители дезинтоксикационного действия. Особенности механизма действия кровезаменителей с высокой и низкой молекулярной массой.

40. Кровезаменители дезинтоксикационного действия. Показания и противопоказания. Клиническое применение.

41. Кровезаменители для парентерального питания. Классификация.

42. Кровезаменители для парентерального питания. Классификация. Механизм действия.

43. Кровезаменители для парентерального питания. Клиническое применение.

44. Кровезаменители – регуляторы водно-солевого обмена и кислотнощелочного состояния. Клиническое применение.

45. Кровезаменители – регуляторы кислотно-щелочного состояния и кислотно-щелочного обмена. Механизм действия

46. Кровезаменители с газотранспортной функцией. Классификация.

47. Кровезаменители с газотранспортной функцией. Механизм действия. Клиническое применение.

48. Кровезаменители полифункционального действия. Клиническое применение.

49. Принципы и особенности трансфузионной терапии шоковых состояний.

50. Коллоиды и кристаллоиды в терапии шоковых состояний.

51. Коллоиды и кристаллоиды в терапии острых кровопотерь.

52. Принципы и особенности инфузионно-трансфузионной терапии острой массивной кровопотери.

53. Гемофилия А: этиология, патогенез, клиника, лечение.

54. Синдром диссеминированного внутрисосудистого свёртывания крови. Этиология, патогенез, клиника.

55. Синдром диссеминированного внутрисосудистого свёртывания крови. Диагностика лечение.

56. Тромбоцитопенический геморрагический синдром, лечение.

57. Показания к переливанию крови и её компонентов при неотложных состояниях.

58. Приёмы и методы интенсивной терапии.

59. Гиперкоагуляционные нарушения.

60. Кровосберегающие технологии в хирургии.

61. Аутогемотрансфузии. Современные методики.

62. Реинфузия крови.

63. Управляемая гемодилюция.

64. Экстракорпоральная гемокоррекция - определение понятия, виды.

65. Методологические основы плазмафереза.
66. Плазмаферез на аппаратах центрифужного действия (преимущества и недостатки), мембранный плазмаферез (недостатки и преимущества, виды аппаратов).
67. Плазмаферез. Показания и противопоказания.
68. Осложнения плазмафереза.
69. ВЛОК. Методика показания и противопоказания.
70. УФО крови. Лечебный эффект, показания и противопоказания.
71. Озонотерапия. Лечебный эффект, методики, показания и противопоказания.
72. Основные приказы и инструкции, применяемые в работе гравитационной хирургии крови.
73. Гемосорбция. Механизм лечебного действия, показания, противопоказания.
74. Плазмаферез в гинекологии и акушерстве.
75. Аутодонорство и аутогемотрансфузии преимущества применения аутокрови, методы аутозаготовки.
76. Иммунологические основы переливания крови. Современная классификация антигенов эритроцитов.
77. Антигены эритроцитов системы АВ0, современные методы определения.
78. Антигены эритроцитов системы резус, современные методы определения.
79. Современная классификация антигенов эритроцитов.
80. Антитела к антигенам эритроцитов человека, методы определения.
81. Проведение пробы на индивидуальную совместимость крови донора и реципиента. Методы.
82. Алгоритм иммунологического обследования женщин во время беременности.
83. Обследование супружеской пары, пробы на совместимость по системе резус и редким факторам, современные методы диагностики.
84. Ошибки при определении группы крови, связанные с индивидуальными особенностями образца крови.
85. Ошибки технического характера при определении группы крови.
86. Гемолитическая болезнь новорождённого (ГБН), виды, причины возникновения.
87. Иммунологическое обследование новорождённого с целью диагностики гемолитической болезни.
88. Посттрансфузионные реакции, виды.
89. Посттрансфузионные осложнения негемолитического типа. Классификация. Причины возникновения. Клиника. Профилактика.
90. Посттрансфузионные осложнения гемолитического типа. Классификация. Причины возникновения. Клиника. Профилактика.
91. Гемопозитические стволовые клетки, биология. Источники.
92. Банк клеток крови, регистр доноров костного мозга. Принципы работы. Функции. Значение.
93. Система HLA, главный комплекс совместимости – MHC (понятие, строение, значение в трансфузиологии).
94. Антигены системы HPA, значение. Функции.
95. Аллоиммунизация к антигенам тромбоцитов.
96. Профилактика посттрансфузионных осложнений аллосенсибилизации или подбор совместимого донора тромбоцитов.
97. HLA антитела, значение, современные методы диагностики.
98. Индивидуальный подбор гемокомпонентов крови. Показания.

99. Подбор трансфузионных сред плоду и новорожденному.
100. Отсроченные трансфузионные гемолитические реакции.
101. Иммунные тромбоцитопении новорожденных.
102. Иммунология, клетки иммунной системы. Природа иммунного ответа.
103. Специализированный подбор гемокомпонентов крови.
104. Достоинства аутодонорства компонентов крови и аутогемотрансфузии.

Основные показания для аутодонорства.

105. Что такое Регистр потенциальных доноров костного мозга? Есть ли противопоказания к донорству гемопоэтических стволовых клеток?

106. Как стать потенциальным неродственным донором гемопоэтических стволовых клеток?

107. Методы получения гемопоэтических стволовых клеток из периферической крови.

108. Как обеспечиваются контроль и прослеживаемость донорской крови и ее компонентов.

109. Права доноров в соответствии с Законом РФ от 09.06.93г. №5142-1 «О донорстве крови и ее компонентов». Меры социальной поддержки для донора.

4. Критерии оценивания результатов сдачи итоговой государственной аттестации.

Форма контроля	Критерии оценивания
Ответ на вопросы экзаменационного билета	<p>Оценкой "ОТЛИЧНО" оценивается ответ, который показывает прочные знания основных вопросов изучаемого материала, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.</p>
	<p>Оценкой "ХОРОШО" оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных вопросов изучаемого материала, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются одна две неточности в ответе.</p>
	<p>Оценкой "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании изучаемого материала, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.</p>
	<p>Оценкой "НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, обнаруживающий незнание изучаемого материала, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.</p>

Практические навыки №	Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется, если обучающийся правильно воспроизвёл все элементы данного практического навыка в правильной последовательности.
	Оценка «ХОРОШО» выставляется, если обучающийся воспроизвёл принципиально важные элементы данного практического навыка в правильной последовательности, допускается изменение порядка действий, не отразившееся на результате.
	Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если обучающийся пропустил некоторые элементы навыка или незначительно нарушил порядок выполнения.
	Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется если обучающийся пропустил принципиально важные элементы навыка, или значительно нарушил порядок выполнения, или не завершил выполнение навыка.
Решение ситуационных задач	Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется если обучающимся дан правильный ответ на вопрос задачи. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т. ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями практических умений, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.
	Оценка «ХОРОШО» выставляется если обучающимся дан правильный ответ на вопрос задачи. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т. ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях практических действий, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.
	Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется если обучающимся дан правильный ответ на вопрос задачи. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т. ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и

демонстрацией практических умений, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется если обучающимся дан правильный ответ на вопрос задачи. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т. ч. лекционным материалом), без умения схематических изображений и демонстраций практических умений или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

5. Образец экзаменационного билета

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Оренбургский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

І этап государственного экзамена:

Проверка практических навыков

Уровень образования: высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

Специальность: «31.08.04 Трансфузиология»

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 18

ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

15 лет назад больному переливалась кровь. Последнее переливание сопровождалось ознобом, легкой желтухой, микрогематурией, определялась ли в прошлом резус-принадлежность, не знает. При ее определении больной оказался резус-отрицательным. Проба на индивидуальную совместимость сомнительна.

1. Допустимо ли переливание крови?
2. Какая чувствительная проба может прояснить вопрос о наличии у реципиента антител к эритроцитам донора?

ВЫПОЛНЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ

1. Техника проведения проб на индивидуальную совместимость и биологическую совместимость.

Заведующий кафедрой
анестезиологии и реаниматологии
д.м.н., доцент

_____ (В.И. Ершов)

Председатель учебно-методической комиссии
по подготовке кадров высшей квалификации

Декан факультета подготовки кадров высшей
квалификации
к.м.н., доцент

_____ (И.В. Ткаченко)

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Оренбургский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

II этап государственного экзамена:

Экзамен в устной форме по экзаменационным билетам

Уровень образования: высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

Специальность: «31.08.02 Анестезиология-реаниматология»

БИЛЕТ № 1

- 1. Организация отделения заготовки донорской крови. Требования к помещениям для заготовки донорской крови и ее компонентов в стационарных и выездных условиях.**
- 2. Кровезаменители дезинтоксикационного действия. Особенности механизма действия кровезаменителей с высокой и низкой молекулярной массой.**
- 3. Посттрансфузионные осложнения гемолитического типа. Классификация. Причины возникновения. Клиника. Профилактика.**

Заведующий кафедрой
анестезиологии и реаниматологии
д.м.н., доцент

_____ (В.И. Ершов)

Председатель учебно-методической комиссии
по подготовке кадров высшей квалификации

Декан факультета подготовки кадров высшей
квалификации
к.м.н., доцент

_____ (И.В. Ткаченко)

6. Таблица соответствия результатов обучения по дисциплине и оценочных материалов, используемых на промежуточной аттестации.

№	Проверяемая компетенция	Описания	Контрольно-оценочное средство (номер вопроса/практического задания)
1	ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	Знать уровни и методы первичной профилактики угрожающих жизни состояний, комплекс реанимационных мероприятий методы диагностики терминальных состояний их профилактики и оказания неотложной помощи.	Вопросы № 14-48, 81-107
		основные понятия общей нозологии; принципы классификации болезней; понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни; роль морфологического исследования в современной клинической медицине; медицинские и правовые аспекты ятрогенной патологии; причины и механизмы типовых патологической процессов и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний; этиологию, патогенез, ведущие проявления и исходы наиболее важных деструктивных, воспалительных, иммунопатологических, опухолевых и других заболеваний; основы профилактики, лечения и реабилитации основных заболеваний.	Вопросы № 14-48, 81-107
		анатомио-хирургические особенности организма, их влияние на протекание патологического процесса. Анатомические особенности и индивидуальные различия влияющие на проведение анестезиологического пособия, реанимационных мероприятий и организации интенсивной терапии.	Вопросы № 14-48, 81-107
		уровни и методы определения химико-биологических и клинических показателей состояния организма в ходе проведения реанимационной диагностики и организации неотложной интенсивной терапии критических состояний	Вопросы № 14-48, 81-107

№	Проверяемая компетенция	Описания	Контрольно-оценочное средство (номер вопроса/практического задания)
		уровни и методы определения групп крови. Показания и противопоказания к переливантю препаратов крови. Осложнения возникающие при гемотрансфузиях.	Вопросы № 14-48, 81-107
		Уметь предпринимать меры оказания неотложной, реанимационной и трансфузиологической помощи, профилактики витальных нарушений. Методы и способы реанимационного пособия.	Ситуационные задачи № 1-4
		интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, для выявления патологических процессов в органах и системах; ориентироваться в общих вопросах нозологии, включая этиологию, патогенез и морфогенез; сопоставлять клинический и патологоанатомический диагнозы; готовить и проводить клинко-морфологические конференции; обосновать характер типического патологического процесса и его клинические проявления в динамике развития различных по этиологии и патогенезу заболеваний - деструктивных, воспалительных, иммунопатологических, опухолевых и др.; обосновать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний; применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач; анализировать медицинскую информацию, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины; своевременно выявлять жизнеугрожающие состояния (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия.	Ситуационные задачи № 1-4

№	Проверяемая компетенция	Описания	Контрольно-оценочное средство (номер вопроса/практического задания)
		<p>Определять анатомические ориентиры, оценивать хирургическую доступность органов и систем в условиях терминальных состояний и хирургических вмешательств</p>	<p>Ситуационные задачи № 1-4</p>
		<p>оценивать результаты лабораторных исследований, организовывать лабораторный мониторинг и принимать экстренные меры по коррекции гомеостаза пациентов в критических состояниях</p>	<p>Ситуационные задачи № 1-4</p>
		<p>определять группы крови. Осуществлять операцию гемотрансфузии. Оказывать неотложную помощь при осложнениях. Организовывать лечение осложнений переливания препаратов крови.</p>	<p>Ситуационные задачи № 1-4</p>
		<p>Владеть методами оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии витальных катастроф, их коррекции, давать рекомендации по здоровому питанию, мероприятия по формированию здорового образа жизни с учетом возрастно-половых групп и состояния здоровья, по двигательным режимам и занятиям физической культурой, оценить эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными осуществлять профилактические мероприятия.</p>	<p>Практические навыки № 1-17</p>
		<p>медико-функциональным понятийным аппаратом по вопросам клинико-морфологических аспектов ятрогенной патологии; навыками сопоставления морфологических и клинических проявлений болезни; навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования; обоснованием принципов патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний; основами врачебных диагностических и лечебных</p>	<p>Практические навыки № 1-17</p>

№	Проверяемая компетенция	Описания	Контрольно-оценочное средство (номер вопроса/практического задания)
		<p>мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях с нарушениями иммунной системы; медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами, компьютерной техникой.</p>	
		<p>методами определения анатомических образований необходимых для реанимационной диагностики, активной инструментальной помощи в ходе лечения терминального состояния и оказания трансфузиологического пособия</p>	<p>Практические навыки № 1-17</p>
		<p>методами лабораторной оценки гомеостаза пациента, методами статистической и математической их обработки</p>	<p>Практические навыки № 1-17</p>
		<p>сборкой и подключением системы для гемотрансфузии. Пункцией центральных и периферических вен. Диагностикой осложнений переливания препаратов крови. Протоколом и алгоритмом лечения гемотрансфузиологических осложнений. Методами оценки эффективности гемотрансфузий</p>	<p>Практические навыки № 1-17</p>
		<p>методами организации и проведения санитарно-просветительной работы среди населения; организацией мероприятий, направленных на устранение причин и условий возникновения и распространения инфекционных, паразитарных заболеваний, а также массовых неинфекционных заболеваний (отравлений); методами консультативной работы.</p>	<p>Практические навыки № 1-17</p>
2	<p>ПК-10 - готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p>	<p>Знать как документировать полученную в ходе обследования пациента информацию соответствии с современными требованиями и юридическими нормами.</p>	<p>Вопросы № 3-13, 108-109</p>
		<p>Уметь представлять больных на врачебную комиссию, консилиум; направлять пациентов с признаками стойкой утраты трудоспособности для освидетельствования на медико-</p>	<p>Ситуационные задачи № 5-8</p>

№	Проверяемая компетенция	Описания	Контрольно-оценочное средство (номер вопроса/практического задания)
		социальную экспертизу; определять показания для госпитализации и её организация; организовывать мониторинг побочных и нежелательных эффектов лекарственных средств; выдавать заключения о необходимости направления пациента по медицинским показаниям на санаторно-курортное лечение.	
		Владеть навыками оформления документации по обследованию пациента в соответствии с современными требованиями и юридическими нормами.	Практические навыки № 1-17
3	ПК-11 - готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	Знать методы статистической обработки и анализа службы крови и инфузионно-трансфузиологической деятельности ЛПУ	Вопросы № 3-13, 108-109
		Уметь проводить мониторинг и анализ основных медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности.	Ситуационные задачи № 9-12
		Владеть методами статистической обработки и анализа деятельности ЛПУ в вопросах трансфузиологической помощи и службы крови.	Практические навыки № 1-17
4	ПК-12 - готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	Знать приемы реанимации, оказания экстренной медицинской помощи пострадавшим, способы организации эвакуации тяжелых и крайне тяжелых больных	Вопросы № 3-13, 108-109
		Уметь использовать приемы реанимации, оказания экстренной медицинской помощи пострадавшим, организовывать и проводить эвакуацию тяжелых и крайне тяжелых больных	Ситуационные задачи № 13-16
		Владеть приемами реанимационной помощи, реанимации и интенсивной терапии пострадавших	Практические навыки № 1-17
5	ПК-2 - готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения	Знать основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения; ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации; требования и правила получения информированного согласия на	Вопросы № 14-48, 85-89

№	Проверяемая компетенция	Описания	Контрольно-оценочное средство (номер вопроса/практического задания)
	за здоровыми и хроническими больными	<p>диагностические процедуры; правила составления диспансерных групп;</p> <p>Уметь определять состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи; провести общеклиническое исследование по показаниям; выяснять жалобы пациента, собирать анамнез заболевания и жизни; заполнять документацию; проводить клиническое обследование пациента: внешний осмотр; формировать диспансерные группы.</p> <p>Владеть навыками осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым населением, направленной на пропаганду здоровья, навыками заполнения учетно-отчетной документации; навыками оформления информированного согласия; методами контроля за эффективностью диспансеризации.</p> <p>методами выявления групп риска; методами проведением первичной профилактики в группах риска; организация раннего выявления витальных нарушений, видами оказания реаниматологического пособия и инфузионно-трансфузионной терапии. Методами детоксикационной и заместительной терапии.</p>	<p>Ситуационные задачи № 17-20</p> <p>Практические навыки № 1-17</p> <p>Практические навыки № 1-17</p>
6	ПК-3 - готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	<p>Знать организацию врачебного контроля за состоянием здоровья, определение операционно-анестезиологического риска. Определение и прогнозирование осложнений в ходе анестезии и интенсивной терапии. Приемы реанимации и заместительной терапии.</p> <p>Уметь использовать знания по проведению противоэпидемических мероприятий</p> <p>Владеть методами, обеспечивающими защиту</p>	<p>Вопросы № 5-10, 109</p> <p>Ситуационные задачи № 21-24</p> <p>Практические навыки № 1-17</p>

№	Проверяемая компетенция	Описания	Контрольно-оценочное средство (номер вопроса/практического задания)
		населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях.	
7	ПК-4 - готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков	Знать методы сбора медико-статистических данных и расчёт показателей заболеваемости и исходов больных в критических состояниях; а так же методы сравнительного анализа показателей заболеваемости; методы оценки динамики пациентов в критических состояниях и получивших инфузионно-трансфузионную терапию	Вопросы № 14-48
Уметь использовать в работе методы сбора медико-статистических данных и исходов больных в критических состояниях; методы оценки динамики пациентов в критических состояниях и получивших трансфузиологическую помощь.		Ситуационные задачи № 25-28	
Владеть методами сбора медико-статистических данных и расчёт показателей заболеваемости; методами сравнительного анализа показателей заболеваемости и летальности.		Практические навыки № 1-17	
8	ПК-5 - готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Знать современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики критических и терминальных состояний, необходимых для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	Вопросы № 49-74
основные понятия общей нозологии; принципы классификации болезней в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни; роль морфологического исследования в современной клинической медицине; медицинские и правовые аспекты ятрогенной патологии		Вопросы № 81-90	

№	Проверяемая компетенция	Описания	Контрольно-оценочное средство (номер вопроса/практического задания)
		<p>причины и механизмы типовых патологических процессов и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний; этиологию, патогенез, ведущие проявления и исходы наиболее важных деструктивных, воспалительных, иммунопатологических, опухолевых и других заболеваний; основы профилактики, лечения и реабилитации основных заболеваний.</p>	
		<p>современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных в критических состояниях, необходимых для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>	<p>Вопросы № 49-74</p>
		<p>Знать современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики необходимые для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>	<p>Вопросы № 49-74, 81-90</p>
		<p>Уметь выбирать и использовать в профессиональной деятельности возможности различных методов клинико-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма для своевременной диагностики заболевания и патологических процессов; оформлять медицинскую документацию. Интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования, поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования.</p>	<p>Ситуационные задачи № 1-2, 29-30</p>
		<p>интерпретировать результаты наиболее распространенных методов</p>	<p>Ситуационные задачи № 1-2, 29-30</p>

№	Проверяемая компетенция	Описания	Контрольно-оценочное средство (номер вопроса/практического задания)
		<p>лабораторной и функциональной диагностики, для выявления патологических процессов в органах и системах; ориентироваться в общих вопросах нозологии, включая этиологию, патогенез и морфогенез; сличать клинический и патологоанатомический диагнозы; готовить и проводить клинко-морфологические конференции; обосновать характер типического патологического процесса и его клинические проявления в динамике развития различных по этиологии и патогенезу заболеваний деструктивных, воспалительных, иммунопатологических, опухолевых и др.; обосновать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний; применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач; анализировать медицинскую информацию, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины; своевременно выявлять жизнеугрожающие состояния (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия.</p>	
		<p>выбирать и использовать в профессиональной деятельности возможности различных методов клинко-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма для своевременной диагностики заболевания и патологических процессов; оформлять медицинскую документацию. Интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования, поставить диагноз согласно Международной</p>	<p>Ситуационные задачи № 1-2,29-30</p>

№	Проверяемая компетенция	Описания	Контрольно-оценочное средство (номер вопроса/практического задания)
		классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования.	
		оценивать данные биохимических методов исследования крови; результаты иммунологических методов исследования; оценивать результаты лабораторных методов исследования системы гемостаза; результаты гормональных исследований крови; оценивать результаты бактериологических исследований биологических жидкостей уметь обследовать больного в критическом и терминальном состоянии; уметь хранить и транспортировать патологический материал от больных. Готовить пациента к анестезиологическому пособию. Определять степень риска при операциях, виды и методы анестезиологического пособия.	Ситуационные задачи № 1-2,29-30
		определять клинические симптомы анафилактического шока, острой сосудистой недостаточности (обморок, коллапс); острой крапивнице, ангионевротическом отёке; знание клинических симптомов неотложных состояний при тяжёлых аллергических реакциях. Проводить заместительную терапию. ИВЛ.	Ситуационные задачи № 1-2,29-30
		выбирать и использовать в профессиональной деятельности возможности различных методов клиничко-лабораторного обследования и оценки функционального состояния организма для своевременной диагностики ОНМК ; уметь оформлять медицинскую документацию. Интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования, поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и	Ситуационные задачи № 1-2,29-30

№	Проверяемая компетенция	Описания	Контрольно-оценочное средство (номер вопроса/практического задания)
		дополнительных методов исследования.	
		выбирать и использовать в профессиональной деятельности возможности различных методов клинико-лабораторного обследования и оценки функционального состояния организма . Интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования, поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования.	Ситуационные задачи № 1-2,29-30
		Владеть методами общеклинического обследования (расспрос, сбор объективной и субъективной информации) с целью диагностики и дифференциальной диагностики основных клинических синдромов при критических и терминальных состояниях; алгоритмом постановки развёрнутого клинического диагноза пациентам на основании Международной классификации болезней.	Практические навыки № 1-17
		медико-функциональным понятийным аппаратом по вопросам клинико-морфологических аспектов ятрогенной патологии; навыками сопоставления морфологических и клинических проявлений болезни; навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования; основами врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях с нарушениями иммунной системы; медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами, компьютерной техникой.	Практические навыки № 1-17

№	Проверяемая компетенция	Описания	Контрольно-оценочное средство (номер вопроса/практического задания)
		методами общеклинического обследования (расспрос, сбор объективной и субъективной информации) с целью диагностики и дифференциальной диагностики основных клинических синдромов при критических состояниях; алгоритмом постановки развёрнутого клинического диагноза пациентам на основании Международной классификации болезней.	Практические навыки № 1-17
		методами интенсивной терапии и реанимационного пособия при критических и терминальных состояниях. Готовить пациента к инфузионно-трансфузионной терапии. Определять степень риска при трансфузиологических операциях, виды и методы трансфузиологического пособия. Приёмами и методами оказания неотложной помощи при критических и терминальных состояниях.	Практические навыки № 1-17
		методами общеклинического обследования (расспрос, сбор объективной и субъективной информации) с целью диагностики и дифференциальной диагностики основных клинических синдромов при трансфузиологических осложнениях, алгоритмом постановки развёрнутого клинического диагноза пациентам на основании Международной классификации болезней. Организацией и проведением интенсивной терапии	Практические навыки № 1-17
9	ПК-6 - готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в трансфузионной терапии	Знать показания для трансфузионной терапии	Вопросы № 14-107
		Уметь определение симптомов недостаточности компонентов крови	Ситуационные задачи № 3-7
		Владеть назначением обоснованной трансфузионной терапии	Практические навыки № 1-17
10	ПК-7 - готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе	знать алгоритмы оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации.	Вопросы № 49-74

№	Проверяемая компетенция	Описания	Контрольно-оценочное средство (номер вопроса/практического задания)
	участию в медицинской эвакуации	Уметь использовать алгоритмы оказания медицинской помощи при критических и чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации.	Ситуационные задачи № 8-11
Владеть алгоритмами оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации.		Практические навыки № 1-17	
11	ПК-8 - готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	знать и обосновать выбор физиотерапевтического воздействия у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях; знать меры профилактики осложнений при физиотерапевтическом лечении; знать оптимальную тактику лечения заболеваний с использованием физиотерапевтических методов.	Вопросы № 14-48
		Уметь использовать знания по профилактике и обосновать выбор физиотерапевтического воздействия у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях; предпринимать меры профилактики осложнений при физиотерапевтическом лечении; разработать оптимальную тактику лечения заболеваний с использованием физиотерапевтических методов.	Ситуационные задачи № 11-14
		определять показания к проведению медицинской реабилитации; определять показания к проведению трудовой реабилитации; разработка индивидуальных программ реабилитации; определять объем реабилитационных мероприятий; определять показания к проведению немедикаментозной терапии, физиотерапии, лечебной физической культуры; определять показания и противопоказаний к санаторно-курортному лечению.	Ситуационные задачи № 11-14
		Владеть методами оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии	Практические навыки № 1-17

№	Проверяемая компетенция	Описания	Контрольно-оценочное средство (номер вопроса/практического задания)
		болезней, их коррекции, осуществлять профилактические мероприятия методами физиотерапии и реабилитации пациентов.	
12	ПК-9 - готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Знать методы организации санитарно-просветительной работы.	Вопросы № 1-13, 109
Уметь организовать санитарно-просветительную работу: школы здоровья, лекции и беседы для целевых групп высокого риска.		Ситуационные задачи № 15-18	
Владеть методами организации санитарно-просветительной работы (школы здоровья, лекции и беседы для целевых групп высокого риска)		Практические навыки № 1-17	
13	УК-1 - готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать методы и приемы оказания трансфузиологического пособия при различной патологии и ситуациях, ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации; требования и правила получения информированного согласия на диагностические процедуры, витальные осложнения их профилактики, порядок и протокол оказания неотложной помощи при их возникновении в соответствии со стандартом	Вопросы № 1-2
		Уметь обобщать практический опыт, готовить сообщения и выступления, участвовать в научно практических дискуссиях.определять состояние здоровья пациента, проводить все виды трансфузиологического пособия при критических и терминальных состояниях, возникающих при различных нозологиях. выяснять жалобы пациента, собирать анамнез заболевания и жизни; заполнять документацию; проводить клиническое обследование пациента.	Ситуационные задачи № 1-30
		Владеть навыками проведения реанимационного пособия. Методами и алгоритмами интенсивной терапии угрожающих жизни состояний в соответствии с существующими стандартами, навыками заполнения учетно-отчетной документации; навыками	Практические навыки № 1-17

№	Проверяемая компетенция	Описания	Контрольно-оценочное средство (номер вопроса/практического задания)
		оформления информированного согласия; методами контроля за эффективностью терапии и мониторингом витальных функций организма	
14	УК-2 - готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать как организовать работу трансфузиологической бригады и службу крови в лечебных учреждениях различного профиля.	Вопросы № 3-13
Уметь организовывать работу трансфузиологической бригады, службы крови в лечебном учреждении.		Ситуационные задачи № 1-30	
Владеть навыками организации работы трансфузиологической бригады.		Практические навыки № 1-17	
15	УК-3 - готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	Знать методику проведения теоретических и практических занятий с трансфузиологической бригадой, включая лиц, имеющих среднее профессиональное образование	Вопросы № 1-13
Уметь организовывать и проводить методико-практические занятия с трансфузиологической бригадой		Ситуационные задачи № 1-30	
Владеть методикой проведения теоретических и практических занятий с трансфузиологической бригадой, включая лиц, имеющих среднее профессиональное образование		Практические навыки № 1-17	

